Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область | Окружающий мир |
| Классы | 1 а, 1 б, 1 в |
| Реализуемый УМК  «Школа России» | Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.  Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.  Программа составлена в соответствии с требованиям ФГОС НОО |
| Срок реализации программы | 2022-2023 уч.г |
| Место учебного |  |
| предмета в учебном плане | Учебных недель: 33.  Количество часов в неделю: 2 часа, в год 66 часов. |
| Результаты освоения учебного предмета | Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса начального общего образования в МБОУ «СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Селютина с.Михайловское» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.  Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:  — формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;  — развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;  — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;  — развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.  Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.  Предметные результаты изучения курса.  *Обучающийся научится:*   * правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); * различать флаг и герб России; * узнавать некоторые достопримечательности столицы; * называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; * проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; * проводить опыты с водой, снегом и льдом; * различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); * различать овощи и фрукты; * определять с помощью атласа-определителя растения и животных; * описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); * сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; * сравнивать реку и море; * использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; * находить на глобусе холодные и жаркие районы; * различать животных холодных и жарких районов; * изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; * различать прошлое, настоящее и будущее; * называть дни недели и времена года в правильной последовательности; * соотносить времена года и месяцы; * находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; * объяснять причины возникновения дождя и ветра; * перечислять цвета радуги в правильной последовательности; * ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; * мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; * раздельно собирать мусор в быту; * соблюдать правила поведения в природе; * правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; * подбирать одежду для разных случаев; * правильно обращаться с электричеством и электроприборами; * правильно переходить улицу; * соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; * различать виды транспорта; * соблюдать правила безопасности в транспорте.   Личностные результаты изучения курса  *У обучающегося будут сформированы:*   * первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*; * умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; * первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*; * ценностные представления о своей семье и своей малой родине; |
|  | * первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; * представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.); * положительное отношение к школе и учебной деятельности; * первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*; * эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; * этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*; * потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*; * первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; * бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.   Метапредметные результаты:  Регулятивные  *Обучающийся научится:*   * понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; * сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); * выделять из темы урока известные знания и умения; * планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); * планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); * сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; * осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.   Познавательные  *Обучающийся научится:*   * понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; * находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; * понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; * анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; * проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; * устанавливать элементарные причинно-следственные связи; * строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; * располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».   Коммуникативные результаты изучения предмета  *Обучающийся научится:*   * включаться в диалог с учителем и сверстниками; * формулировать ответы на вопросы; * слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению; * излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; * интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; * признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; * понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта. | |